

Temabeskrivelse

- med SMART-modellen som redskab til konkretisering af mål.

SMART-modellen arbejder ud fra, at et mål skal være specifikt, målbart, accepteret, realistisk og tidsafgrænset.

SMART er et akronym for:

Specifikt

Målbart

Accepteret

Realistisk

Tidsbegrænset

OBS: Lav mål, der har børn og unges faglighed i centrum

”VANDTEMA”

juni 2015

Uge 23, 24, 25 og 26

Specifikt

Målet er formuleret tydeligt, veldefineret og afgrænset, så alle er klar over, hvad der refereres til, og hvad der skal opnås. Afklarende spørgsmål i forhold til at gøre et mål specifikt kan være:

- Hvad vil vi opnå?
- Hvorfor vil vi opnå det?
- Hvem er målgruppen?
- Hvad forstår vi ved ord som for eksempel "god" eller "fælles sprog"?

Målgruppen:

Temaet er for alle børn i Børnenes Spor.

Aldersgruppe er 3-6 år.

Mål:

Vi vil gerne gøre børnene nysgerrige på at søge ny viden om grundelementet vand.

Vi vil gøre børnene interesserede i at eksperimentere med vand.

Vi vil give børnene indsigt i hvad vi kan bruge vand til.

Vi vil stimulere børnene til at udvide deres ordforråd samt begrebsforståelse inden for emnet vand.

Vi ønsker at fremme innovation på børneniveau.

Hvorfor:

Vi ønsker at børnene skal få øjnene op for hvad det vil sige at eksperimentere. Vi vil give børnene mulighed for at udføre eksperimenter med vand, undre sig og efterfølgende søge svar på det uforståelige, og skabe lyst til at videreudvikle på de kropsliggjorte erfaringer med et givet eksperiment. At være med til at skabe og udvikle noget er et vigtigt led i barnets identitetsdannelse. At være sammen om at skabe, udfordrer og styrker barnets sociale kompetencer.

Små børns begejstring for vand og vandlege giver mulighed for at føje nye ord til børnenes ordforråd, samt styrke ordforrådet fra andre aktiviteter i dagligdagen.

Når børnene er i flow, hvad enten det er leg eller en voksen tilrettelagt aktivitet, finder vi zonen for nærmeste udvikling. Når børnene optagede og undersøgende, er "sprogbutikken" så at sige åben, og her finder vi mulighederne for læring stor.

Så er det med at handle;

Nye ord/begreber kan, barnets alder taget i betragtning, eksempelvis være:

våd, tør, flyde, synke, varm, kold, hælde, plaske, røre, øse, tom, fuld, tung, let, våd, fugtig, tør, dryppe, løbe, rinde, vande, sprøjte, tæt og utæt, vandfald, kildeudspring, sø, å, hav, understrøm, og mange flere.

Målbart

Det kan dokumenteres, at målet er nået, og ændringerne er indtrådt. Afklarende spørgsmål i forhold til at gøre et mål målbart kan være:

- Hvordan kan vi vide, om ændringerne er indtrådt?
- Hvad har vi, når målet er nået, som vi ikke har i dag?

Hvordan:

- Hvis børnene, udledt af egne erfaringer med pædagogisk tilrettelagte aktiviteter, selv opfinder nye eksperimenter med vand.
- Hvis børnene stiller spørgsmål, undrer sig og søger svar gennem en voksen eller ved at afprøve egne idéer.
- Vi ved at læring har fundet sted når børnene selv kan udføre de viste eksperimenter.
- Vi ved at læring har fundet sted, når børnene kan lære tilegnet viden og praksiserfaringer fra sig, til eksempelvis kammeraterne.
- Vi ser et tydeligt tegn på at læring har fundet sted når et barn, mens det er fordybet i et pædagogisk tilrettelagt eksperiment, leder eksperimentet til noget andet end tænkt. Når børn er i flow finder udvikling sted.

Hvad:

- Børn med ny viden om grundelementet vands mange egenskaber.
- Børn med udvidet ordforråd omkring emnet vand.
- Børn med tilegnet forståelse for, hvad det vil sige at eksperimentere.
- Børn med forstærkede sociale kompetencer; tilegnet gennem samarbejde med kammeraterne omkring eksperimenterne og udvikling heraf.
- Børn med mod på at udfordre egen nysgerrighed, og skabe noget nyt.

Accepteret

Alle, som skal levere resultaterne, bakker op om målet. Afklarende spørgsmål i forhold til at gøre et mål accepteret kan være:

- Giver målet mening for alle – politikere og praktikere?
- Kan alle involverede se deres egen rolle og eget ansvar?

Ansvarsområder:

Maria:

- Står for planlagt eksperiment hver onsdag.
- Står for at planlægge kreativaktivitet: lave både/andre ting vi kan sejle med på vandløbet i skoven.
- Sørge for mediedokumentation
- Står for ugens sang + rim

Maj:

- Står for eksperiment hver tirsdag.
- Laver inspirationsbilleder til tematavlen + Viggo
- Sørge for mediedokumentation
- Sørge for det skriftlige pædagogiske arbejde omkring temaet.

Annie:

- Er den stærke højre hånd.
- Klargøre mapper til førskolebørnene
- Sørge for mediedokumentation.

Realistisk

Målet skal hænge sammen med virkeligheden. Afklarende spørgsmål i forhold til at gøre et mål realistisk kan være:

- Tror vi på, at målet kan nås i løbet af den afsatte periode?
- Har vi ressourcer (økonomi og medarbejdere) til at nå det?
- Hvad kan understøtte vores mål?
- Hvad kan modarbejde vores mål?

Målene er tydelige for alle medarbejdere, og vi tror på at vi kan nå de satte mål inden for temaperioden på fire uger. I vores aktivitetsprogram har vi i uge 26 planlagt opsamlingsdage for tirsdag og onsdag. Her gentager vi succeser og udfordringer, samt samler op hvis der er løse ender.

Hvad kan understøtte:

- Opbakning fra forældregruppen, i form af donation af dele til vores "vandvæg og vandløb".
- Engageret pædagogisk personale og lærelystne børn.

Hvad kan modarbejde:

- Sygemeldinger kan være en drillepind. Dette tema er dog nøje planlagt, alle opgaver er fordelt, og vi ved hvordan vi kan udfylde hinandens roller i tilfælde af sygdom.

Tidsafgrænset

Det skal fremgå klart, hvornår målet skal være nået. Afklarende spørgsmål i forhold til at gøre et mål tidsafgrænset kan være:

- Har vi fastsat tid for, hvornår vores mål skal være nået?
- Er det klart for alle involverede, hvornår vi skal nå vores mål?

Temaet forløber over ugerne 23, 24, 25 og 26.

Onsdag den 24. juni skal temaet afsluttes og målene være nået.

Denne dag evalueres temaet på børneniveau til dagens samling.

Personalets egen evaluering udarbejdes på kommende stuemøde, efter temaets afslutning.