

2012

# Førskolegruppen



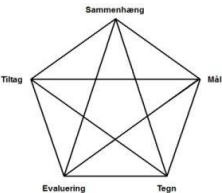
BAKKELANDETS FRISKOLE • BØRNEHAVE • VUGGESTUE



[www.bakkelandets-friskole.dk](http://www.bakkelandets-friskole.dk)

Bakkelandets Friskole

20-11-2012

<p><b>Tema :</b></p>	<p><b>Førskolegruppen i Bakkelandets Børnehave/Bakkelandets Friskole</b></p>
<p><b>Sammenhæng:</b></p> <p>Beskrivelse af den pædagogiske udfordring, med udgangspunkt i teori eller praksis.</p> 	<p>Overgangen fra børnehave til skole er forbundet med store udfordringer for hvert barn. Måden vi vælger at løse denne opgave på, kan have stor betydning for barnets videre udvikling.</p> <p>Derfor er det særligt vigtigt, at vi giver barnet en bro at gå på. En bro fra den ene arena til den anden.</p> <p>Formålet med en tidlig stepvis skolestart er, at børnene bliver fortrolige og trygge ved skolens kultur og rytme, de fysiske rammer samt de voksne, der er omkring barnet i skolen.</p> <p><b>Skolemodenhed.</b></p> <p>Hvad er vigtigt for en god skolestart:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At sikre, at børnene oplever at høre til, at de respekteres og anerkendes</li> <li>• At børnene oplever tryghed og tillid i relationer til voksne såvel som børn i et miljø fri for mobning og drillerier, hvor ingen holdes udenfor</li> <li>• At børnene inddrages og opmuntres til at være aktive deltagere i det sociale fællesskab</li> <li>• At børnene evner at samarbejde med andre og kan deltage i de demokratiske beslutningsprocesser</li> </ul>



### Læring

De voksne på Bakkelandets Friskole og Børnehave er bevidste om at skabe læringsmiljøer, som er tilpasset de forskellige børns individuelle udviklingstrin.

For at det enkelte barn kan udvikle sig, må læring finde sted. Når barnet lærer noget nyt, erhverver barnet sig ny viden eller tilegner sig nye kompetencer. Læring og dermed udvikling sker ved efterligning i sociale fællesskaber og på egen hånd, og er så at sige en gensidig inspirationsproces.

Loven og bekendtgørelsen om de pædagogiske læreplaner udtrykker sig om et bredt syn på læring, hvor vi som pædagoger skal støtte, lede og udfordre børns læring. Endvidere skal børnene have indflydelse på, og være medskabere af læringen. I den forbindelse tillægges legen en central betydning for læringen.

Den britiske sociolog Basil Bernstein har lavet modellen "De Tre Læringsrum", der beskriver tre rum i den pædagogiske dagligdag hvor læring finder sted.

<u>De Tre Læringsrum</u>	Børnene har ringe indflydelse på indhold og form	Børnene har høj indflydelse på indhold og form
De voksne har høj grad af indflydelse på indhold og form	1. Læringsrum Voksenskab Læring Den voksne går foran barnet	2. Læringsrum Voksenstøtte Læring Den voksne går ved siden af barnet
De voksne har lav grad af indflydelse på indhold og form		3. Læringsrum Leg og spontane oplevelser - Den voksne går bag efter barnet

Denne model viser at læring kan være direkte (*læringsrum 1*) og indirekte (*læringsrum 2 og 3*).

Direkte læring er formidlet læring og kan foregå i både planlagte og her – og - nu situationer. Her foregår læring gennem pædagogen, der fungerer som formidler mellem barnet selv og omverdenen.

Indirekte læring er det, barnet utilsigtet tilegner sig i samspillet med andre. Her er der mulighed eller risiko for, at barnet kan tilegne sig noget helt andet end det, der var hensigten.

Læring finder sted hele tiden og over alt, i det planlagte og i det spontane. Således er det ikke altid vigtigt, hvor og hvornår

	<p>læring og udvikling forekommer. Det vigtige er, at vi formår at få øje på, når det enkelte barn tager nye skridt, så vi kan gå foran, ved siden af og bagved barnet, og støtte det i dets personlige og sociale udvikling dér, hvor det er lige nu og her.</p>
<p><b>Læringsmål:</b></p>	<p><b>Læringsmål</b> for førskolegruppen i Bakkelandets Børnehave beskrives i henhold til de seks temaer i pædagogiske læreplaner, jf. § 8a i lov om social service.</p> <p><b>Læringsmål <i>personlige kompetencer:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At barnet har en god selvværdsfølelse; føler sig værdifuld</li> <li>• At barnet har selvtillid; tør give sig i kast med nye udfordringer</li> <li>• At barnet har et godt overblik over sin nære omverden; hvem er jeg, hvem er jeg i familie med, hvor bor jeg, alder, fars og mors arbejde o.l.</li> <li>• Viser lyst til at lære – er nysgerrig</li> <li>• At barnet har en begyndende tidsfornemmelse; tid på dagen, ugedage, måneder, årstider</li> <li>• At barnet har en klar fornemmelse for, at forskellige former for samvær kræver forskellige former for adfærd</li> <li>• At barnet kan holde koncentration omkring et fokus gennem længere tid, kan holde sig til emnet i en snak og kan vente på tur</li> <li>• At barnet kan tage vare på praktiske forhold omkring sit liv; kan vælge hensigtsmæssig påklædning efter vejret, og holde orden i garderoben</li> <li>• At barnet kan huske op til flere beskeder over et</li> </ul>

længere tidsrum

- At barnet føler sig tryk ved at skulle fortælle en historie/om sig selv til andre, og lytte tilsvarende til andre
- At barnet forstår begrebet *en kollektiv besked*: "Dette gælder også mig". Barnet formår at handle efter en kollektiv besked.



**Læringsmål sociale kompetencer:**

- Kan forstå og respekterer regler
- Har venner og forstår det værdifulde ved et venskab
- Har en stærk selvfølelse; er glad for sig selv, kender sit eget værd og grænser, kan sige til og fra
- Er psykisk robust; udholder anstrengelser og modstand
- Agerer tolerant og respektfuldt overfor andre, der tænker/er anderledes end én selv
- Er vant til at alle følelser har lige værd og ret, men at handlinger er til diskussion
- Kender sine egne følelser; vred, glad, trist, jaloux. Kan sætte ord på disse og genkende dem hos andre

- Oplever at kunne bidrage til samarbejde
- Føler ansvar for egne handlinger og måske for fællesskabet

**Læringsmål *sproglige kompetencer:***

- At barnet interesserer sig for at lege med lyde, rim, remser og til at lytte til en historie
- At barnet kan løse konflikter verbalt. Evner at bruge sine ord til at forhandle sig til rette i en konflikt på en ikke krænkende måde
- At barnet viser appetit på bogstaver, ord og deres utallige anvendelsesmuligheder. Genkende og kan skrive sit eget navn
- At barnet har en begyndende forståelse for, at det skrevne sprog er lige så vigtigt et kommunikationsmiddel som det talte i vores kultur

**Læringsmål *krop og bevægelse:***

- Barnet er fysisk udholdende; kan klare længere ture i det fri.
- Barnet kan sidde stille og koncentrere sig et stykke tid ad gangen
- Barnet viser kropsbevidsthed; egen krops evner og begrænsninger.
- Barnet søger motoriske udfordringer
- At barnet er grov- og finmotorisk selvhjulpen:
  - Barnet kan klæde sig af og på
  - Barnet klarer toiletbesøg på egen hånd
  - Barnet kan holde korrekt på en blyant, kan anvende spiseredskaber og andre

værktøjer

- Barnet kan anvende ovenstående koordinationsfærdigheder til meningsfyldte gøremål: tegne, sy, skære, spise, knappe, klippe, lyne, binde m.m.



**Læringsmål *Natur og naturfænomener:***

- Barnet viser respekt og forståelse overfor naturen og naturens gang; hvem spiser hvem og hvad
- Barnet viser glæde ved at være i naturen
- Barnet har kendskab til årets gang
- Barnet benytter nature som et rum til leg, fantasi og læring
- Barnet har kendskab til naturmaterialer, planter og dyr



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Barnet viser nysgerrighed på naturen og dens muligheder; stiller spørgsmål/undrer sig</li> </ul> <p><b>Læringsmål <i>Kulturelle udtryksformer og værdier:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Barnet har begreb om sin omverden: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lokalsamfundet</li> <li>➤ danske traditioner og baggrunde for årstidsfesterne</li> <li>➤ kultur og kulturforskelle; kultur i hjemmet/institutionskultur.</li> </ul> </li> <li>• Barnet viser nysgerrighed overfor, og tør afprøve, forskellige udtryksformer; sang, drama, æstetiske udtryksformer m.m.</li> <li>• Barnet viser interesse for at lære sange, rim og remser.</li> <li>• Kender sin egen historie, og kan fortælle om sig selv til andre</li> </ul>
<p><b>Tiltag:</b></p> <p>Beskrivelse af de valgte tiltag som dokumenteres og evalueres.</p>	<p><b>Planlagt pædagogisk praksis:</b></p> <p>At børnene gennem leg og bevægelse tilegner sig relevant læring. Læring sker med og uden støtte af en voksen. At der af de voksne planlægges pædagogiske aktiviteter.</p> <p><u>Aktivitetsplan for førskolegruppen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sproglig opmærksomhed <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Fortællerum</li> <li>➤ Dialogisk oplæsning</li> </ul> </li> </ul>

- Rim og remser
- Mundmotoriske lege
- Livsfortællinger
- Lytte og forstå øvelser
- øve i at vente på tur, give hinanden plads i samtaler

- Bogstaver, tal, mængder og former.

- Lære tal og alfabetets bogstaver at kende
- Skrive eget navn
- Øve at skrive bogstaver og tal.
- Sange med tal og bogstaver
- Tællelege
- Bogstavlege
- Arbejde med begreber; foran, bagved, ved siden af m.m.
- Legeskrivning
- Skrive efter fra tavlen
- Spil
- Hukommelseslege
- Mandala tegninger


- Krop og Bevægelse

- Motoriske øvelser; grov og fin
- Arbejde med sanserne
- Arbejde med koordination, balance og muskelkraft
- Arbejde med kropskendskab
- Cykelprojekt

- Musik og sang

- Lære nye sange og øve at huske tekster

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rytme lege</li> <li>➤ Sanglege</li> <li>➤ Bevægelseslege med musik</li> <li>• Kreativt værksted <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tegne/male opgaver, frie såvel som bundne opgaver</li> <li>➤ Klippe og lime opgaver</li> <li>➤ Arbejde med former og farver</li> <li>➤ Arbejde i sløjd; save file hamre, pudse, lime</li> </ul> </li> <li>• Udeskole <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ture i det fri med udeliv og det sociale i fokus</li> <li>➤ Naturkendskab; bruge sanserne i naturen, kende navne på det vi ser</li> <li>➤ Udholdenhed; kende sin egen krop, evner og begrænsninger</li> </ul> </li> <li>• Personligt og socialt <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Samarbejdsøvelser</li> <li>➤ Arbejde med Konfliktløsning og empati</li> <li>➤ Holde orden på egne ting</li> <li>➤ Rytme og regler på skolen</li> <li>➤ Fri leg inde og ude</li> <li>➤ Sætte fokus på gensidig respekt i den sociale arena</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Tegn:</b></p> <p>Hvilke tegn vil kunne ses som resultat af tiltagene.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At barnet kan holde koncentration omkring en opgave/til højtlesning fokus i 10-15 minutter, venter på at få lov til at tale og lytter til andre når de taler</li> <li>• At barnet kan modtage flere beskeder og udføre dem efterfølgende</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At barnet tror på at det kan</li> <li>• At barnet udviser nysgerrighed</li> <li>• At børnene hjælper hinanden</li> <li>• At barnet er aktivt deltagende i førskolegruppens aktiviteter</li> <li>• At barnet søger udfordringer</li> <li>• At barnet på egen hånd kan navigere i skolemiljøet</li> <li>• At barnet udviser en stærk selvfølelse og tager initiativ til sociale aktiviteter</li> <li>• At barnet tager de lærte ting med i den frie leg</li> </ul>
<p><b>Evaluering:</b></p> <p>På baggrund af mål, tiltag og dokumentation evalueres resultatet og der angives hvordan der følges op på resultaterne.</p>	 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Personalet i førskolegruppen vil, hver tredje måned, evaluere på arbejdet med førskolegruppen og de satte læringsmål</li> <li>2. Ved skoleårets slutning vil personalet foretage en endelig evaluering af året der gik i førskolegruppen</li> </ol>

<p><b>Dokumentation:</b></p> <p>Udvælg 1- 2 eksempler på dokumentation som bevis på en pædagogisk læringsproces mod målet.</p>	<p><b>Barnets mappe</b></p> <p>Når førskolen starter får hvert barn dets egen mappe. I denne samles arbejdsopgaver, tegninger m.m. Denne mappe er barnets egen dokumentation for førskoleperioden</p> <p><b>Logbog</b></p> <p>Personalet har en logbog, hvor der hver dag bliver skrevet hvilke aktiviteter førskolegruppen har arbejdet med</p> <p><b>Fredagsbrev</b></p> <p>Bakkelandets ugentlige fredagsbrev vil fungere som dokumentationsmateriale til forældrene</p> <p><b>Billeder</b></p> <p>Vi vil løbende tage billeder af børnene i førskolen, dette er den visuelle dokumentation for børnenes arbejde med de pædagogiske aktiviteter</p>
--	--